**PLANEACIÓN JUNIO:**

Apreciable maestra(o), en este documento podrá consultar con detalle los contenidos y PDA que se abordarán con cada planeación sugerida para este periodo de **junio.** En este paquete mensual se incluye 1 unidad didáctica y 3 proyectos, de los cuales uno de ellos está diseñado con la metodología Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ). Es importante mencionar que se pueden aplicar en cualquier momento del año.

Con ello, usted tendrá una noción más amplia de lo que se pretende lograr con la puesta en marcha de cada planeación.

Nuestras planeaciones son integradoras, es decir, en cada una se abordan contenidos y PDA de dos o más campos formativos, lo que hace que la planeación cumpla con lo propuesto en los planes y programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre del proyecto** | **Campo** | **Tiempo sugerido** |
| **El calentamiento global** | Lenguajes | 7 a 8 días |
| **¿Cuánta azúcar contiene la comida?** | Saberes y pensamiento científico | 6 a 7 días |
| **Jugamos limpio** | Ética, naturaleza y sociedades | 7 días |
| **El cuidado de los recursos naturales** | De lo humano y lo comunitario | 5 a 6 días |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **2** | | | **Grado** | | |  | **Campo** | | Lenguajes | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.  Un dibujo de un perro  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | | | | | | |
| **Unidad** | | | **El calentamiento global** | | | | | | | | | **Escenario** | | Comunitario |
| Las niñas y los niños identificarán las causas y consecuencias que provocan el calentamiento global y participarán en la propuesta de acciones para contribuir al cuidado del planeta. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Modalidad de trabajo** | | | | | **Unidad didáctica** | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere para siete a ocho días | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | | | | | | | **2do grado**  Se interesa por lo que otras personas expresan, sienten y saben e intercambia sus puntos de vista.  **3er grado**  Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras. | | | | | |
| Representa gráficamente, con recursos personales, ideas y descubrimientos del entorno mediante textos conocidos. | | | | | | | **2do grado**  Representa gráficamente, con recursos personales, ideas y descubrimientos del entorno mediante textos conocidos.  **3er grado**  Utiliza distintos textos (carteles, avisos, periódico mural, revistas, hojas, cuadernos) para representar gráficamente ideas que descubre del entorno de manera vivencial y al consultar libros, revistas y otras fuentes impresas y digitales. | | | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas. | | | | | | | **3er grado**  Expresa lo que supone sucedería si se alteran las condiciones de la naturaleza por las acciones de las personas, por ejemplo, al contaminarla o dañarla. | | | | | |
| Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad. | | | | | | | **3er grado**  Indaga en distintas fuentes de consulta, incluyendo medios impresos y digitales, saberes y prácticas de otros lugares para cuidar la naturaleza. | | | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental. | | | | | | | **2do grado**  Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su familia y escuela para colaborar en ellas.  **3er grado**  Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas socioambientales de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio climático, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales. | | | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características. | | | | | | | **3er grado**  Construye y modela objetos, con control y precisión de sus movimientos; selecciona objetos, herramientas y materiales apropiados para resolver situaciones diversas. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **2** | | | **Grado** | | |  | **Campo** | | Saberes y pensamiento científico | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.  Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.  Un dibujo de un perro  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **¿Cuánta azúcar contiene la comida?** | | | | | | | | | **Escenario** | | Aula |
| Las y los alumnos conocerán las consecuencias del consumo excesivo de azúcares añadidos en diferentes alimentos y bebidas a través de experimentos y realizarán un cartel para dar a conocer sus hallazgos. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Modalidad de trabajo** | | | | | Proyecto: Aprendizaje basado en indagación. Enfoque STEAM | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere para seis a siete días | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | | | | | | | **2do grado**  Cuenta objetos y elementos de su entorno.  Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican juntar, agregar, separar o quitar elementos.  **3er grado**  Representa cantidades, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.  Construye y compara colecciones, usando distintas estrategias. | | | | | |
| Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región. | | | | | | | **3er grado**  Experimenta, de manera colaborativa, con elementos y objetos del entorno y reconoce si hay cambios o transformaciones en ellos, manteniendo normas de seguridad. | | | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales. | | | | | | | **2do grado**  Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas. | | | | | |
| Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características. | | | | | | | **2do grado**  Controla sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas, atendiendo las normas de seguridad. | | | | | |
|  | | Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares. | | | | | | | **2do grado**  Representa gráficamente, con recursos personales, ideas y descubrimientos del entorno mediante textos conocidos.  **3er grado**  Utiliza distintos textos (carteles, avisos, periódico mural, revistas, hojas, cuadernos) para representar gráficamente ideas que descubre del entorno de manera vivencial y al consultar libros, revistas y otras fuentes impresas y digitales. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **2** | | | **Grado** | | |  | **Campo** | | Ética, naturaleza y sociedades | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.  Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.  Un dibujo de un perro  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **Jugamos limpio** | | | | | | | | | **Escenario** | | Escolar |
| Las y los estudiantes valorarán la importancia de respetar a las autoridades y las reglas para convivir en armonía, y lo practicarán organizando un torneo recreativo. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Metodología** | | | | | Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ) | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere para siete días | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad. | | | | | | | **2do grado**  Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, que fortalezcan una cultura de paz.  **3er grado**  Se expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos, favoreciendo una cultura de paz y la convivencia pacífica en un marco de inclusión y diversidad. | | | | | |
| Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica. | | | | | | | **2do grado**  Establece acuerdos con sus pares y otras personas para mejorar la convivencia en beneficio común.  **3er grado**  Reconoce que una convivencia pacífica se basa en el respeto de los derechos de todas y todos. | | | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | | | | | | | **2do grado**  Interactúa con distintas personas en situaciones diversas, y establecen acuerdos para la participación, la organización y la convivencia.  **3er grado**  Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas. | | | | | |
| Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices. | | | | | | | **3er grado**  Coordina movimientos con control y equilibrio al resolver situaciones cotidianas, participar en juegos tradicionales y representaciones individuales o colectivas en igualdad de oportunidades y sin distinción de género. | | | | | |
|  | | Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita. | | | | | | | **2do grado**  Reconoce que las producciones gráficas son importantes para mantener comunicación con su comunidad. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **2** | | | **Grado** | | |  | **Campo** | | De lo humano y lo comunitario | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **El cuidado de los recursos naturales** | | | | | | | | | **Escenario** | | Aula |
| A lo largo de este proyecto, los alumnos y alumnas reflexionarán sobre la importancia de cuidar los recursos naturales utilizados para cubrir las necesidades básicas de los seres humanos y diseñarán un Periódico mural. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Metodología** | | | | | Aprendizaje Servicio (AS) | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere para cinco o seis días | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | | | | | | | **2do grado**  Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.  **3er grado**  Manifiesta disposición para establecer acuerdos que beneficien a todas y todos a fin de convivir con respeto y tolerancia a las diferencias. | | | | | |
| Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica. | | | | | | | **2do grado**  Busca con ayuda, información en diversas fuentes científicas acerca de las acciones que están a su alcance, para el cuidado de la salud personal y colectiva, y las pone en práctica.  **3er grado**  Reconoce algunos factores que permiten conservar la salud y los que la perjudican. | | | | | |
|  | | Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental. | | | | | | | **1er grado**  Intuye que, al cuidar a la naturaleza, cuida de sí y de las demás personas.  **2do grado**  Se relaciona con la naturaleza y considera la importancia de sus elementos para la vida (aire, sol, agua y suelo). | | | | | |
| Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda. | | | | | | | **2do grado**  Reconoce que todas las personas tienen necesidades básicas, como la alimentación, el vestido y la vivienda, y que estas se satisfacen con recursos de la naturaleza, como el agua simple potable para beber; frutas y verduras para comer, el algodón, la seda y el lino para hacer algunas prendas de ropa.  Promueve con la colaboración de las familias, el uso responsable de los recursos de la naturaleza al satisfacer necesidades de alimentación, vestido y vivienda. | | | | | |
|  | | Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas. | | | | | | | **3er grado**  Explica con sus palabras y en su lengua materna, la importancia del aire, el agua, el suelo y el sol para todos los seres vivos. | | | | | |
|  | | Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares. | | | | | | | **3er grado**  Utiliza distintos textos (carteles, avisos, periódico mural, revistas, hojas, cuadernos) para representar gráficamente ideas que descubre del entorno de manera vivencial y al consultar libros, revistas y otras fuentes impresas y digitales. | | | | | |